Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кироваульская СОШ»

 **ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МКОУ «Кироваульская СОШ» ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Раздел 1.**

**Организация деятельности школы.**

**1.1 Цели и задачи работы на 2017 - 2018 учебный год.**

В 2017-2018 учебном году коллектив школы продолжил работу над проблемой повышения качества знаний обучающихся, т.е. над самой главной задачей, ради которой и работает наше учреждение.

Для решения этой проблемы были поставлены и выполнялись общеобразовательные и воспитательные задачи.

Исходя из анализа состояния работы школы, перспективных целей работы, определённых в Уставе, программе развития, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, научно-методические, организационные и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив поставил перед собой **цель**:

**создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.**

**Цель воспитания: способствовать формированию личности гражданина – патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию, высокие нравственные идеалы, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.**

**Задачи школы:**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

-  осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

-  применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-  обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-  работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

7. Обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования каждой ступени обучения.

Воплощение в жизнь вышеперечисленных задач проходило через реализацию целевых программ учебно-воспитательной работы школы на учебный год, работу с ученическим самоуправлением, детские общественные объединения и организации, воспитательные планы классных руководителей с классом, через организацию досуга обучающихся (планы работ кружков и секций), через курсовую переподготовку педагогического состава, проведение семинаров, совещаний.

**1.2.Осуществление обязательного основного общего образования.**

Главной задачей по осуществлению обязательного основного общего образования является создание условий для осуществления конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, проживающими в микрорайоне школы. Что же делалось для решения этой задачи?

Педагогическим коллективом выявлены и поставлены на учёт все дети школьного возраста в микрорайоне. На основе собранных данных составлена соответствующая база данных, поэтому все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне, обучаются в школе. Администрация школы по мере возможности создаёт благоприятные условия для охвата всех детей обучением и сохранения контингента.

На начало прошедшего учебного года в школе обучались 464 человека.

На протяжении всего учебного года вёлся контроль за посещаемостью обучающихся. Данный вопрос рассматривался на совещаниях при завуче, при директоре, на заседании Совета родителей, на педагогическом совете. С обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работали классные руководители, социальный педагог, администрация школы. Особенно успешной в этом направлении можно считать работу классных руководителей Абдулкадырова Х.А., Шаихова Р.М., Муртазалиев Ш.Б., Абдурахманова З.И..,Шаихова Х.М., Гаирбекова П.Р. В начале прошедшего учебного года социальным педагогом были составлены списки детей из малообеспеченных и многодетных семей. 10 учащимся из малообеспеченных, многодетных семей, детям, находящимся под опекой, оказывалась адресная помощь через комитет социальной защиты в приобретении канцтоваров, одежды.

 Социально-педагогическая работа в МКОУ «Кироваульская СОШ» ведется на уровне классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога и заместителя директора по воспитательной работе. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Социальный педагог школы согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» составила на год план мероприятий, направленных на:

-организацию работы с социально опасными, неблагополучными семьями;

-защиту прав детей из данной категории семей;

-защиту прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях;

-разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

-оказание помощи обучающимся в устранении затруднений личного, социального характера, неблагоприятно влияющих на них.

Согласно этому плану в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, выявлены дети инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей Количество детей из многодетных семей – 290, количество детей из малообеспеченных – 10, количество детей из неполных семей – 34, количество семей находящихся в трудной жизненной ситуации - 10.Количество детей, находящихся под опекой - 4 человек. После составления списков проводилась проверка данных путем посещения семей этих категорий, бесед с детьми, с родителями и классными руководителями. Составленные акты обследования жилищно-бытовых условий показывают, что опекаемые живут в соответствующих социальным нормам условиях. Во всех мероприятиях, проводимых в школе, эти дети принимали участие.

 Параллельно велась работа с родителями, в основном с семьями соц. риска.

На 01.09.17 года на внутришкольном учете стояло 3 уч-ся, а на учете ПДН-1это Исмаилов И.И(2001 г.р.). Постоянный контроль над этими семьями, сообщения в ОПДН и ЗП, рейды на дому инспектором ОПДН и ЗП, посещения социального педагога и классных руководителей школы дали свои результаты Индивидуальная работа проводилась с каждой семьей, заведены карты. Со стороны ОПДН и ЗП ведется контроль и профилактическая работа. Эти же семьи, а также многодетные, малообеспеченные, опекаемые находятся на контроле.

Социальный педагог в течение учебного года ведет картотеку учащихся, состоящих на внутри школьном учете, учете в ОПДН и ЗП. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШУ снижено. В начале учебного года обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции, кружки «Здоровье» «Юный краевед».

Кроме того, обучающиеся посещают ДЮШС.

Перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутри школьном учёте и учёте в ОПДН и ЗП.

Таким образом, социально-педагогической службой школы проведена большая работа, много положительного, но есть и недоработки, которые предстоит решить в следующем учебном году.

Целью следующего года остается социальная защита обучающихся школы, их развитие, воспитание и образование, которая может быть достигнута, решив следующие задачи:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении с целью заинтересовать и вовлечь его в кружковую или творческую деятельность.
2. Правовое воспитание обучающихся, т.е. продолжать повышать уровень правовых знаний среди обучающихся, родителей, педагогов.
3. Координация взаимодействия педагогического коллектива, родителей, специалистов спецслужб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация их прав и свобод.
5. Профилактика правонарушений и асоциального поведения, охрана жизни и здоровья детей.
6. Установление тесного сотрудничества между школой и родителями для совместной работы, особенно с семьями соц. риска и неполными семьями, в которых дети предоставлены сами себе с целью профилактики поведения детей.

**Вывод:** задачи по осуществлению обязательного основного образования, поставленные в 2017 – 2018 учебном году, решались, в целом, успешно. Сохранность контингента обеспечивается, все дети школьного возраста обучаются, отсева детей из школы нет.

Для успешного осуществления обязательного основного образования необходимо:

- продолжать вести учёт детей дошкольного возраста на территории села, организовать подвоз детей из районов, удалённых от школы;

- продолжать вести систематический учёт посещаемости учащихся.

**Раздел 2.**

**Анализ работы, направленной на сохранность физического и психологического здоровья школьников.**

**2.1.Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса**.

Данное направление является в школе одним из приоритетных.

В 2017 – 2018учебном году ставились следующие задачи по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни:

1) не допускать ухудшения здоровья учащихся в период пребывания в школе;

2) создавать условия для формирования здорового образа жизни.

Работа по решению поставленных задач велась через:

1. нормативно- правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы;
2. здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
3. рациональную организацию учебного процесса;
4. организацию физкультурно-оздоровительной работы;
5. организацию питания;
6. просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни;
7. мониторинг физического состояния и здоровья учащихся;
8. функционирование медицинского кабинета.

**2.2. Нормативно - правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы.**

В школе разработан пакет документов, регламентирующих комплексную деятельность по сохранению и повышению уровня здоровья обучающихся. Сформирован пакет нормативных документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу школы в соответствии с её статусом, документов планирования процесса физического воспитания и оздоровительной деятельности, а также нормативных документов, определяющих санитарно-гигиентические нормы учебной нагрузки обучающихся. Имеется полноценная правовая основа для регламентации жизнедеятельности школы и внутришкольного управления здоровьем школьников:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Стандарты образования по физической культуре;
5. Программы по физической культуре;
6. Календарно-тематическое планирование по физической культуре;
7. План внеклассной работы;
8. Должностная инструкция учителей физической культуры;
9. Инструкции по технике безопасности;
10. Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту в образовательных школах;
11. Журнал проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися на уроках физической культуры;
12. Правила пожарной безопасности;
13. Приказы по школе о проведении спортивно-массовых мероприятий.

**2.3. Обеспечение здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.**

Здания и помещения школы содержатся в соответствии с гигиеническими нормативами. Школьный учебный комплекс включает в себя здание школы и спортивную площадку. В здании школы располагаются 52 учебных кабинетов, 1 комбинированная мастерская, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, столовая. Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и обеспечены необходимой мебелью (ученические и учительские столы, стулья). Вытяжной вентиляцией оборудованы: столовая, учебные кабинеты. Все учебные кабинеты имеют левостороннее естественное освещение и систему общего освещения.

На первом этаже расположены помещения, оборудованные для хранения и обработки уборочного инвентаря.

В соответствии с требованиями проводятся ежедневные влажные уборки. Уборка в классах проходит после окончания уроков.

Места общего пользования (туалет, столовая) всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств.

Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест. Она оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы, имеет кладовые для сухих продуктов и овощей, охладительные и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока. Посуда имеется в достаточном количестве.

У входа в столовую размещены умывальники. Столовая оснащена, в основном, необходимым оборудованием, что соответствует среднему уровню.

Согласно типовому проекту в здании школы имеются спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. На спортивной площадке имеются беговая дорожка, волейбольная площадка, перекладины, брусья, футбольная площадка.

Вывод: оснащенность спортинвентарем и оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре для ОУ.

**2.4. Рациональная организация образовательной деятельности.**

1. Основные направления организационной деятельности по здоровьесбережению:

1.учебная работа.

2.мониторинг физической подготовки обучающихся;

3.организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня;

4.посещение уроков с целью контроля использования средств снятия утомления, соблюдение техники безопасности, применение здоровьесберегающих технологий.

2.Оздоровительная работа.

1.анализ общей заболеваемости обучающихся;

2.анкетирование обучающихся;

3.посещение уроков физкультуры с целью контроля за посещаемостью.

3.Внеклассная работа.

1.организация работы спортивных секций по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, ОФП, шахматы;

2.участие в школьных, районных, областных и региональных соревнованиях.

4.Пропаганда здорового образа жизни.

3.проведение дней здоровья;

4.конкурс плакатов по ЗОЖ.

Современный уровень учебно-воспитательного процесса невозможен без использования технических средств обучения, которые позволяют учителю повысить качество обучения и формировать у обучающихся определенные навыки. Несомненно, на первом месте по потребностям и использованию стоят компьютеры. В школе имеется 1 компьютерный класс,оборудованных не только рабочими местами для учителей и обучающихся, но и интерактивной доске, мультимедийными проекторами. 1 кабинет оснащены мультимедийным проектором , все компьютеры в учебных кабинетах объединены в локальную сеть. Широко применяются принтеры, сканеры.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом. При формировании вариативной части учебного плана школы были учтены образовательные желания обучающихся и их родителей. Учебный план составлен в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку, что исключает перегрузки обучающихся. Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя (для 1 классов - пятидневная рабочая неделя), занятия начинаются в 8.00, продолжительность уроков 45 минут (1 кл. – 35 мин.), перерывы по 10 минут, занятия ведутся в 2 смены (2-4 классы).

Расписание составлялось согласно нормативам регионального базисного учебного плана и учебного плана школы, а также с учётом требований СанПиН..

**Максимальная учебная нагрузка по классам такова**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Начальная общеобразовательная школа | Средняя общеобразовательная школа |
| классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка | 22 | 28 | 28 | 28 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Соблюдалось соответствие объёма учебных часов по изучаемым учебным предметам и курсам учебному плану школы.

В течение дня и недели происходило чередование основных предметов с предметами развивающего цикла, а также предметов естественно-математического и гуманитарных циклов.

Расписание строилось с учетом хода дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся, п. 2.9.17 СанПиН..

При составлении расписания учитывалась шкала продуктивных и непродуктивных уроков в течение дня, благоприятные и неблагоприятные дни недели.

Начало занятий в школе с 8.00; Количество уроков в течение дня соответствует нормам.

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения..

Изучение предметов федерального компонента, установленных учебным планом в 10х-11х классах, осуществляется в соответствии с государственными образовательными программами, направленными на освоение основного общего образования и среднего общего образования. Использование различных методик направлено на развитие индивидуальности ребенка, на учет своеобразия психики и личности ребенка.

**2.5. Организация уроков физической культуры.**

Уроки физической культуры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня обеспечивают сохранность и укрепление здоровья учащихся, расширяют двигательный опыт, развивают и закрепляют интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями. Оценивая физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить оздоровительную направленность уроков физической культуры.

На уроках решаются задачи укрепления здоровья, физическому развитию организма школьников, обучение их жизненно важным умениям и навыкам, соблюдения техники безопасности. Уроки физической культуры обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, особенности развития психических свойств и качеств.

В прошедшем учебном году с учётом СанПиН в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю.

Физкультурно-оздоровительная спортивная работа проводится не только в учебное и внеклассное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Обучающиеся посещают секции по легкой атлетике, баскетболу, волейболу и т.д.

**2.6. Организация питания.**

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - сбалансированное питание. В школе имеется столовая. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работает квалифицированный специалист. При столовой есть умывальники, которые расположены у входа Горячим питанием охвачены 1 – 4 классы. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах.

Пищеблок столовой снабжен необходимым оборудованием, в нём имеется нужная посуда; регулярно приобретались средства для санитарной обработки и дезинфекции.

**2.7. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, учителями и родителями по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни.**

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни проводилась согласно плану. Классные руководители и администрация школ вели работу по санитарно – гигиеническому просвещению обучающихся и их родителей, привлекая при этом работников медицинского кабинета, врачей ЦРБ, работников Роспотребнадзора. Вопросы здоровьесбережения также рассматривались на общешкольных родительских собраниях и на классных собраниях. Учителями в течение года были проведены с обучающимися беседы, инструктажи, классные часы, викторины, утренники по профилактике вредных привычек. В рамках общешкольных мероприятий были организованы конкурсы рисунков на темы борьбы с туберкулёзом, с наркотиками, табакокурением, алкоголизмом.

**2.8. Мониторинг физического состояния и здоровья учащихся.**

Критериями оценки состояния здоровья детей являются показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности. Показателями здоровья являются: уровни общей заболеваемости; численность часто болеющих детей; численность детей с отклонениями в состоянии здоровья; численность детей с хроническими заболеваниями; численность нуждающихся в оздоровлении детей.

Ежегодно в сентябре учащиеся проходят медицинское обследование специалистами Кизилюртовской ЦРБ.

Итоги и анализы обследования доводятся до сведения администрации школы, классных руководителей, педколлектива в целом и родителей учащихся.

**2.9. Функционирование медицинского кабинета- этот кабинет только что создан, но не оборудован. Нет средств.**

В школе работает медицинский кабинет. Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете. Медицинский кабинет укомплектован оборудованием, инструментарием, лекарственными средствами, первязочным материалом, дезсредствами в соответствии с государственными анитарно – эпидемиологическими нормами и правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой , работниками сельской амбулатории, районной поликлиники. Медицинский кабинет осуществляет:

* доврачебную помощь,
* проведение профилактического осмотра учащихся,
* контроль оценки физического состояния школьников, распределение учащихся на медицинские группы для уроков физкультуры,
* диспансеризацию учащихся, анализ, постановку на «Д» - учёт хронически больных учащихся,
* контроль санитарно – эпидемиологического режима школы,
* учёт, хранение, использование лекарственных средств,
* медицинский контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов питания (хранение, реализация, приготовление блюд),
* профосмотр работников пищеблока.
* контроль соблюдения сроков прохождения медицинского осмотра сотрудниками,
* иммунизацию учащихся в период массовых эпидемий,
* санитарно – просветительскую работу среди учащихся, персонала и родителей.

Вывод: в результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать успешное функционирование системной работы по формированию здорового образа жизни.

**Раздел 3.**

**Анализ учебно-воспитательного процесса за 2017-2018 учебный год.**

**3.1. Анализ уровня базового образования.**

В 2017 - 2018 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

 - обеспечивать преемственность образования.

 - способствовать совершенствованию методов и приёмов обучения, поиску но­вых педагогических технологий в целях интенсификации учебного процесса, развития личности школьника.

В настоящее время в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализуются программы трех уровней образования. Обучение в основной и средней школе организуется на уровне базового образования в сочетании с предпрофильной подготовкой.

**I ступень образования**— начальное образование— **1- 4** классы (нормативный срок освоения **4** года).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

 -формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

 -обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

 -становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

 -обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

 -достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

 -обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

 -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

 -использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

С 2010-2011 учебного года в начальной школе введён новый ФГОС по образовательной программе «Школа России». Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

 -здоровьесберегающее;

 - художественно-эстетическое;

 - научно – познавательное;

 -общеинтеллектуальное;

 - проектная деятельность;

 - духовно-нравственное;

 -экологическое.

**II ступень образования —** основное общее образование **— 5-9** классы (нормативный срок освоения **5** лет).

Основная школа реализует задачи:

 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, ) для приобретения опыта реального управления и действия;

 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориент**а**ция обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

.

В 2015 – 2016 учебном году в 5-х классах основной школы введён новый ФГОС ООО. Учебный план 5х-6х классов реализуется на основе ФГОС ООО и Основной образовательной программы основного общего образования.

**III ступень образования**— среднее общее образование— 10-11 классы (нормативный срок освоения -2 года).

Обучение ведётся по программам базового уровня. В целях обеспечений углубленного изучения отдельных предметов программ среднего общего образования, равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Предпрофильная подготовка в школе представляет собой логически выстроенную систему, осуществляемую по нескольким направлениям:

- элективные курсы по подготовке к поступлению в профильный класс;

- спецкурсы по углубленной подготовке учащихся;

Все программы соответствуют учебному плану школы, образовательной программе и образовательным стандартам.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение учебная (в 1х классах - пятидневная, в остальных классах - шестидневная) и 45-минутная продолжительность уроков

 (в 1-х классах продолжительность урока составляет 35 минут).

Учебный план обеспечен общеобразовательными государственными программами по всем предметам. Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год полностью реализован. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в учебном плане.

Программы реализуются по Федеральному перечню рекомендованных в 2016 — 2017 учебном году комплектам учебников, образующих единую содержательную линию и обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения. В рамках обеспечения доступности качественного образования реализуются образовательные программы.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В рабочих программах, календарно – тематическом планировании по предметам учитывались образовательная направленность (базовый), специфика класса (класс - общеобразовательный) и требования учебного плана. В полном объеме учтены нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации программы по данному предмету. Планируемые результаты обучения (их содержание и уровень) соответствовали требованиям к подготовке обучающихся, а также уровню и направленности образовательной программы школы.

Информационно-технологическое и материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям программ, реализуемых в школе. В достаточном количестве имеются учебники, учебные и наглядные пособия, художественная литература. 9,5% учебных кабинетов, позволяющими использовать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы.

В школе имеются 1 компьютерный класс. Учителями - предметниками накапливаются и разрабатываются электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, учебный план и образовательная программа предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

**Мониторинг качества обучения и образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Технология** | **Сроки** | **Ответственные**  | **выход** |
|

|  |
| --- |
| Уровень сформирован-ности обязательных результатов обучения  |

 | Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, Сравнительный анализ  | В течение года по плану работы школы  | Директор, зам. директора по УВР, рук. МО | Справки, диаграммы. Совещание при зам. директора по УВР. Педагогический совет (анализ итогов года).  |
| Качество знаний учащихся  | Государственные экзамены, ЕГЭ, ОГЭ. Олимпиады, конкурсы  | Летняя экзаменационная сессия.  | Зам. директора по УВР,  | Педагогический совет (анализ итогов года).  |
| Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет  | В течение года.  | Зам. директора по УВР | Заседание методсовета.  |
| Конец года | Зам. директора по УВР | Анализ итогов года (диаграммы). |
| Общая и качественная успеваемость  | Отчеты учителей по итогам четверти и года.  | Конец четверти, года.  | Зам директора по УВР | Педагогический совет |
| Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.  | июнь |  | Анализ итогов года |
| Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ | Посещение уроков | В течение года | Зам. директора по УВР,педагог-психолог.  | Совещание при директоре |
| Анкетирование | Март -апрель |
| Предварительный контроль | апрель |
| Проверка документации. Проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам.  | Апрель-май |
| Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения  | Посещение уроков, собеседование  | Январь-май. Сентябрь  | Зам. директора по УВР, педагог-психолог.  | Совещание при завуче |
| Устройство выпускников  | Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения  | Август-сентябрь  | Зам. директора по УВР  | Совещание при директоре.  |

**Рассмотрим параметры статистики.**

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году явились:**

выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов;

качество ЗУН обучающихся;

качество ведения школьной документации;

* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля, использованные в 2017-2018учебном году:**

* *классно-обобщающий контроль* в 5-х и 10-х классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью обучающихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
* *обзорный контроль*
* *(тематический) –* состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы индивидуальных консультаций, ; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися.
* *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –* стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года во 2х-8х, 10-х классах)
* *административный контроль за уровнем сформированности метапредметных умений в 6-х классах( по ФГОС)-* стартовый и итоговый контроль
* *комплексно-обобщающий контроль –* контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности.

Основным показателем успешности школьников являются качество знаний.

**Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 3-х лет представлены в таблице**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год |
| Обучалось учащихся | 450 | 446 | 464 |
| Из них: |  |  |  |
| в 1-4 классах | 176 | 173 | 199 |
| в 5-9 классах | 227 | 226 | 223 |
| в 10-11 классах | 79 | 47 | 42 |
| Не получили аттестат об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании | 2 | 3 | 3 |
| С золотой медалью | 0 | 0 | 0 |
| Окончили на «отлично» (всего) | 3 | 0 | 23 |
| во 2-4 классах | 56 | 54 | 38 |
| в 5-9 классах | 27 | 24 | 28 |
| в 10-11 классах | 3 | 4 | 3 |
| Оставлены на второй год (всего по школе) | 16 | 14 | 5 |
| Успеваемость, (%) | 96,5 | 96,9 | 99 |
| Качество знаний, (%) | 25 | 26 | 30 |

**Показатели обучения по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2015 – 2016учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год |
| Успева-емость (%) | Качество знаний (%) | СОУ (%) | Успева-емость (%) | Качество знаний (%) | СОУ (%) | Успева-емость (%) | Качество знаний (%) | СОУ (%) |
| 2 | 100 | 56 | 59 | 100 | 58 | 61 | 100 | 64 | 61 |
| 3 | 100 | 49 | 54 | 100 | 62 | 61 | 100 | 54 | 59 |
| 4 | 100 | 67 | 62 | 100 | 56 | 56 | 100 | 55 | 59 |
| 5 | 100 | 62 | 61 | 100 | 51 | 60 | 100 | 55 | 56 |
| 6 | 100 | 46 | 58 | 100 | 58 | 60 | 98 | 59 | 62 |
| 7 | 100 | 42 | 53 | 100 | 43 | 56 | 99 | 49 | 56 |
| 8 | 100 | 49 | 57 | 100 | 33 | 49 | 98,3 | 41 | 56 |
| 9 | 100 | 47 | 52 | 100 | 51 | 58 | 100 | 38 | 51 |
| 10 | 100 | 79 | 63 | 100 | 78 | 64 | 55 | 60 | 60 |
| 11 | 100 | 55 | 57 | 100 | 84 | 67 | 100 | 83 | 66 |

Успеваемость по школе 100 %

Среднее качество по школе - 55,9%

Среднее СОУ по школе – 58,1%

**Классы, в которых показатели успеваемости выше средних по школе**

**Среднее качество по школе - 40,9%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Успеваемость (%) | Качество знаний(%) | СОУ(%) |
| 2А | Мукумагомедова Х.А. | 100 | 53,2 | 47,1 |
| 3а | Мукумагомедова. У.М. | 100 | 57,8 | 47,1 |
| 3Б | Хаджалова Ф.М. | 100 | 46,6 | 39,6 |
| 4а | Магомедова А.М. | 100 | 49,3 | 37,4 |
| 4Б | Нурмагомедова У.М. | 100 | 58,6 | 52,8 |
| 6А | Газиева .Б.Г | 100 | 54,5 | 49,8 |
| 6б  | Абдулкадырова Х.А. | 100 | 55,8 | 48.4 |
| 9а | Шаихов С.М. | 100 | 50 | 41,6 |
| 10 | Муртазалиев Ш.Б. | 100 | 50 | 45,2 |
|  |  |  |  |  |

Критические показатели СОУ имеют: 7а (Муталимов С.Г..) ,6Б класс (Алиева М.Ч..), 2Б (Абдурахманова Х.А..)

Однако, по сравнению с предыдущим учебным годом в 6А и 6Бклассах произошёл рост качества знаний.

Значительное снижение качества знаний произошло в 7Б классе , в4Б классе.Резкое снижение качества знаний в 8б классе, что должно насторожить, так как в следующем учебном году ребятам этого класса придётся сдавать экзамены государственной итоговой аттестации.

Классным руководителям перечисленных классов в следующем учебном году необходимо осуществлять контроль учебной деятельности ребят, держать систематическую связь с родителями и учителями – предметниками по вопросам успеваемости. В план внутришкольного контроля ввести проверку этих классов по различным аспектам учебной деятельности.

Степень обученности обучающихся опустилась с 47% до 40,9%, процент количества отличников уменьшился,а хорошистов, в целом, сохранился.

Выводы: в новом учебном году необходимо:

1) продолжить работу по повышению качества знаний и степени обученности через дифференциацию и использование современных технологий обучения;

2) взять под контроль успеваемость учащихся 2б, 5б, 6б класса, 7а,7Бкласса, 8-б классов.

Средний балл по школе-3,0

**3.2. Анализ результатов итогового контроля.**

На основании Положения об итоговом контроле в прошедшем учебном году проводился итоговый контроль по русскому языку и математике в переводных классах.

***Рекомендации*:**

1. Проанализировать сильные и слабые стороны обучающихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над ошибками, фронтально проработать все задания каждого варианта: сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Обсудить с детьми не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.
2. Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД
3. Учителям провести дополнительные индивидуальные занятия с учениками, не выполнившим 50% заданий комплексной работы (уровень- ниже базового).
4. Индивидуальные оценочные листы обучающихся хранить в портфолио обучающихся.

**Проверочные контрольные работы (тестирование) по русскому языку в 5-х классах за 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **учитель** | **класс** | **всего** | **писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев** | **% качеств.** |
|  Русский язык |
| 1 | Раджабова Ш.З. | 5а | 13 | 12 | 2 | 2 | 8 | 1 | 74% | 35% |
| 2 | Магомедова А.М. | 5б | 20 | 18 | 3 | 5 | 8 | 2 | 70% | 20% |
| 5г | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 100% | 78% |
| Родной язык |
| 1 | Абдурахманова З.И. | 5а | 13 | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 | 92% | 42% |
| 2 | Газиева Б.Г. | 5б | 20 | 18 | 3 | 3 | 10 | 2 | 70% | 30% |

 **Проверочные контрольные работы (входные) в 5-х классах за 1четверть 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **учитель** | **класс** | **всего** | **писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев** | **% качеств.** |
|  Русский язык |
| 1 | АБДУЛАЕВА П.А. | 5а 21 | 20 | 4 | 8 | 5 | 3 | 80 | 33 |
| 2 | ШЕЙХОВА Х.М. | 5Б 23 | 20 | 3 | 10 | 4 | 3 | 80 | 31 |

1. Правописание безударных гласных в корне.
2. Разделительные ь и ъ.
3. Правописание ь в разных частях речи.
4. Образование форм глаголов.
5. Правописание приставок.

В результате проведения входных контрольных работ по русскому языку выяснилось, что наибольшее количество ошибок допускают:

- в начальной школе – при написании безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных в корне слова, парных согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова, разделительного ь, при обозначении границ предложения,

- в 5-х классах- проверяемые безударные гласные, приставки и предлоги, запятая в однородных членах, запятая в сложносочинённом предложении ,

- в 6-х классах - проверяемые и непроверяемые безударные гласные, падежные окончания существительных, запятая при однородных членах,

- в 7-х классах - проверяемые безударные гласные, запятая при однородных членах, запятая при деепричастном обороте,

- в 8-х классах - проверяемые и непроверяемые безударные гласные, приставки и предлоги, падежные окончания существительных, запятая при причастном обороте, тире в предложениях, суффиксы прилагательных,

* 1. Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-8 –х классах выявил пробелы в знаниях учащихся, на которые учителям следует обратить внимание и стремиться к их ликвидации.
	2. В основном, контрольные работы выполнены учащимися на оптимальном и допустимом уровнях обученности.
	3. Учителям русского языка на заседаниях ШК учесть характер допущенных  ошибок, включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении контрольных работ.
	4. Вести на уроках систематическую работу по развитию орфографической зоркости.
	5. Работу учителей русского языка можно считать удовлетворительной.

В результате проведения итоговых контрольных работ по математике выяснилось, что наибольшее количество ошибок допускают:

-в начальной школе – при переводе и сравнении величин, решении составной задачи, нахождении периметра, площади фигуры, вычислительные ошибки,

- в 5-х классах - вычислительные,

- в 6-х классах – на применение свойств равносильных уравнений, вычислительные ошибки,

- в 7-х классах - построение графика, составление уравнения по условию задачи,

- в 8-х классах - на сокращение дробей, применение формул сокращённого умножения для преобразования выражений.

Результаты промежуточного, рубежного, итогового контролей позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги контроля уровня ЗУН свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

Выводы:

1. Анализ итоговых контрольных работ по математике во 2-8 -х и 10-х классах выявил пробелы в знаниях учащихся, на которые учителям следует обратить внимание и стремиться к их ликвидации.
2. В основном, контрольные работы выполнены учащимися на оптимальном и допустимом уровнях обученности.
3. Учителям математики учесть характер допущенных  ошибок, включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении контрольных работ.
4. Вести на уроках систематическую работу по развитию вычислительных навыков.
5. Работу учителей математики можно считать удовлетворительной.

В этом учебном году продолжает совершенствоваться система внеурочного образования, в основном, за счет подготовки к ЕГЭ,ОГЭ и ГВЭ.

**3.3. Анализ результатов независимого контроля знаний.**

В течение года по всем предметам прошли АИС-тестирование, результаты были хорошие.

Выводы:

1. Качество знаний и СОУ по итогам независимого тестирования находятся на высоком уровне.

2. Учителям внедрять в практику своей работы проведение он – лайн контрольных работ.

3. Результаты тестирования сопоставимы с итоговыми оценками по предметам.

**3.4. Анализ отслеживания метапредметных результатов в соответствии с ФГОС**

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

В целях отслеживанию результатов в рамках ФГОС второго поколения в 6-х классах были проведены мониторинговые работы по выявлению уровня сформированности метапредметных умений. Данные по результатам стартовой диагностики позволяют оценить образовательные достижения (результаты) основной школы, которые являются основой для успешного продолжения школьниками образования на следующей ступени.

6 класс.

Проверка умений:

-читать и понимать различные тексты;

-работать с информацией, представленной в различных формах;

-использовать полученную информацию для решения различных учебно–познавательных и учебно- практических задач.

Рассматривались следующие области:

-Русский язык

-Литература

-Математика

-Биология

Проверочные работы для диагностики направлены на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности, и различных познавательных метапредметных умений. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе различных текстов: художественных и познавательных. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, построенных на материале предметов «Математика», «Русский язык», «Биология» и «Литература».

Работы состояли из следующих заданий:

* задания с выбором единственного правильного ответа из четырех предложенных (ВО);
* задания с кратким ответом (КО);

 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ на вопрос задания.

 Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием.

 Из анализа входящих и итоговых работ видно, что наибольшее затруднение у учащихся 6а класса вызвали задания с развернутым ответом, и задания на умение сопоставлять информацию. Для учащихся 6б класса на начало года наибольшее затруднение вызвали задания на формулировку оценочных суждений на основе текста и задание на сопоставление информации. В 6в классе на начало года на формулировку оценочных суждений на основе текста и задание на умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач( работа с диаграммами), умение выделять существенный признак объекта, на конец года один учащийся не справился с данным типом заданий, а также затруднение вызвало задание на умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, задание на умение составить простейшую инструкцию для выполнения задания в виде наблюдения.

**Итоги государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.**

* **9-е классы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Прошли аттестацию | Не прошли аттестацию | Оставлены на 2 год |
| 9а | 20 | 20 | - | - |
| 9б | 25 | 25 | - | - |
| 9в | 22 | 22 | - | - |
| итого | 67 | 67 | - | - |

**Результаты экзаменов в формате ОГЭ.**

В 2017 – 2018 учебном году из 67 обучающихся, допущенных к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации, все обучающиеся сдавали экзамены в формате ОГЭ, причём 2 – обязательных : русский язык и математику, и 2 – по выбору. Результаты их следующие.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Русский язык (баллы)** | **Математика** | **Общ** | **биология** |
| 1 | **Абдурахманова Патимат Сайгидгусейновна** | 9 «А» | 21 | 3 | 15 | 4 | 18 | 3 | 19 | 3 |
| 2 | **Абдурахманов Магомед Абдурахманович** | 9 А | 23 | 3 | 16 | 4 | 18 | 3 | 20 | 3 |
| 3 | **Абдурахманов Магомедрасул Гасанович** | 9 А | 15 | 3 | 17 | 4 | 19 | 3 | 25 | 4 |
| 4 | **Алиев Омар Шаролабазанович** | 9 А | 16 | 3 | 15 | 4 | 18 | 3 | 20 | 3 |
| 5 | **Абдулкеримов Хабиб Магомедалиевич** | 9 А | 18 | 3 | 13 | 3 | 28 | 4 | 22 | 4 |
| 6 | **Газимагомедова Айша Магомедовна** | 9 А | 17 | 3 | 22 | 5 | 21 | 3 | 26 | 4 |
| 7 | **Давудов Асадула Абусупьянович** | 9 А | 32 | 4 | 17 | 4 | 20 | 3 | 25 | 4 |
| 8 | **Ибрагимова Зайнаб Абдурахмановна** | 9 А | 19 | 3 | 23 | 5 | 22 | 3 | 19 | 3 |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Русский язык (баллы)** | **Математика** | **Общ** | **Истор** |
| 9 | **Исмаилов Магомед Магомедрасулович** | 9 А | 33 | 4 | 22 | 5 | 20 | 3 | 18 | 3 |
| 10 | **Ибрагимов Ибрагим Магомедович** | 9 А | 16 | 3 | 16 | 4 | 15 | 3 | 23 | 4 |
| 11 | **Магомедова Патимат Малачевна** | 9 А | 17 | 3 | 15 | 4 | 16 | 3 | 16 | 3 |
| 12 | **Магомедова Марьям Салмановна** | 9 А | 19 | 3 | 17 | 4 | 15 | 3 | 17 | 3 |
| 13 | **Муртузов Магомед Абдулхапизович** | 9 А | 20 | 3 | 16 | 4 | 15 | 3 | 19 | 3 |
| 14 | **Малачева Мадина МагомедоДХАБИБОВНА** | 9 А | 22 | 3 | 25 | 5 | 18 | 3 | 24 | 4 |
| 15 | **Малачев Ахмед Магомедрасулович** | 9 А | 34 | 4 | 19 | 4 | 28 | 4 | 27 | 4 |
| 16 | **Магомедов Абдулкадыр Салманович** | 9 А | 19 | 3 | 17 | 4 | 18 | 3 | 23 | 4 |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Русский язык (баллы)** | **Математика** | **Общ** | **Истор** |
| 17 | **Магомедов Гаджи Абдулпатахович** | 9 А | 18 | 3 | 10 | 3 | 16 | 3 | 25 | 4 |
| 18 | **Омарова Самира Магомедовна** | 9а | 35 | 5 | 23 | 5 | 28 | 4 | 26 | 4 |
| 19 | **Табуш Унейса Мурадовна** | 9а | 17 | 3 | 19 | 4 | 30 | 4 | 25 | 4 |
| 20 | **Магомедова Патимат Саитбеговна** | 9а | 16 | 3 | 17 | 4 | 15 | 3 | 24 | 4 |
| 21 | **Абдулкадырова Камила Махачевна** | **9 «Б»** | 20 | 3 | 21 | 4 | 30 | 4 | 32 | 5 |
| 22 | **Алиасхабов Хизбула Ахмедович** | **9 «Б»** | 21 | 3 | 14 | 3 | 18 | 3 | 30 | 4 |
| 23 | **Абдулаева Шарузат Шамиловна** | **9 «Б»** | 34 | 4 | 18 | 4 | 18 | 3 | 32 | 4 |
| 24 | **Алиева Патимат Газимагомедовна** | **9 «Б»** | 19 | 3 | 20 | 4 | 15 | 3 | 36 | 5 |
| 25 | **Амирханова Патимат Муртазалиевна** | **9 «Б»** | 18 | 3 | 15 | 4 | 16 | 3 | 39 | 5 |
| 26 | **Алиев Али Адильевич** | **9 «Б»** | 18 | 3 | 23 | 5 | 15 | 3 | 36 | 5 |
| 27 | **Асхабова Алпият Магомедовна** | **9 «Б»** | 32 | 4 | 23 | 5 | 17 | 3 | 39 | 5 |
| 28 | **Алиева Хатибат Исхаковна** | **9 «Б»** | 19 | 3 | 16 | 4 | 18 | 3 | 30 | 4 |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Русский язык (баллы)** | **Математика** | **Общ** | **биология** |
| 29 | **Биларова Аминат Ибрагимовна** | **9 «Б»** | 37 | 5 | 15 | 4 | 28 | 4 | 27 | 4 |
| 30 | **Биларов Магомед Мажидович** | **9 «Б»** | 18 | 3 | 17 | 4 | 20 | 3 | 19 | 3 |
| 31 | **Гусенгаджиев Мухамад Мусаевич** | **9 «Б»** | 33 | 4 | 22 | 5 | 18 | 3 | 27 | 4 |
| 32 | **Гусенгаджиева Аминат Мусаевна** | **9 «Б»** | 36 | 5 | 22 | 5 | 36 | 5 | 32 | 4 |
| 33 | **Дарбишева Патимат Абдулмуслимовна** | **9 «Б»** | 35 | 5 | 21 | 4 | 18 | 3 | 36 | 5 |
| 34 | **Джабраилов Иса Алиевич** | **9 «Б»** | 15 | 3 | 15 | 4 | 20 | 3 | 20 | 3 |
| 35 | **Исаева Джумана Магомедовна** | **9 «Б»** | 15 | 3 | 22 | 5 | 22 | 3 | 21 | 3 |
| 36 | **Магомедов Рамазан Расулович** | **9 «Б»** | 17 | 3 | 18 | 4 | 17 | 3 | 20 | 3 |
| 37 | **Гаирбеков Магомед Гаирбекович** | **9 «Б»** | 19 | 3 | 11 | 3 | 19 | 3 | 20 | 3 |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Русский язык (баллы)** | **Математика** | **Общ** | **Истор** |
| 38 | **Муртазалиев Салахудин Шамсудинович** | **9 «Б»** | 19 | 3 | 20 | 4 | 30 | 4 | 30 | 4 |
| 39 | **Муртазалиева Асият Элендулаевна** | **9 «Б»** | 34 | 4 | 23 | 5 | 35 | 5 | 36 | 5 |
| 40 | **Пахрудинов Иса Пахрудинович** | **9 «Б»** | 31 | 4 | 10 | 3 | 35 | 5 | 30 | 4 |
| 41 | **Умаханова Патимат Магомедсагидовна** | **9 «Б»** | 35 | 5 | 23 | 5 | 30 | 4 | 30 | 4 |
| 42 | **Хизриев Ахмед Ахмедхабибович** | **9 «Б»** | 30 | 4 | 19 | 4 | 18 | 3 | 20 | 3 |
| 43 | **Хизриева Бика Ахмедхабибовна** | **9 «Б»** | 32 | 4 | 19 | 4 | 19 | 3 | 20 | 3 |
| 344 | **Ибрагимов Магомед Магомедзагидович** | **9 «Б»** | 16 | 3 | 4 | 3 | 21 | 3 | 30 | 4 |
| 45 | **Магомедова Азра Сайпудиновна** | **9 «Б»** | 36 | 5 | 25 | 5 | 36 | 5 | 36 | 5 |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Русский язык (баллы)** | **Математика** | **Общ** | **Истор** |
| 46 | **Абдулатипов Абдула Магомедович** | **9 «В»** | 31 | 4 | 23 | 5 | 30 | 4 | 39 | 5 |
| 47 | **Абдурахманова Лаюза Абудажановна** | **9 «В»** | 32 | 4 | 21 | 4 | 31 | 4 | 32 | 5 |
| 48 | **Газиева Рисалат Гасановна** | **9 «В»** | 36 | 5 | 25 | 5 | 30 | 4 | 34 | 5 |
| 49 | **Джабраилова Эльмухан Гаджимурадовна** | **9 «В»** | 36 | 5 | 24 | 5 | 32 | 4 | 35 | 5 |
| 50 | **Гитивасова Сара Курамагомедовна** | **9 «В»** | 31 | 4 | 25 | 5 | 28 | 4 | 32 | 5 |
| 51 | **Заурбекова Салтанат Магомедхабибовна** | **9 «В»** | 32 | 4 | 20 | 4 | 20 | 3 | 31 | 4 |
| 52 | **Исаев Абдурагим Магомедович** | **9 «В»** | 19 | 3 | 7 | 3 | 20 | 3 | 28 | 4 |
| 53 | **Исаев Музаффар Шарипович** | **9 «В»** | 21 | 3 | 10 | 3 | 20 | 3 | 27 | 4 |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Русский язык (баллы)** | **Математика** | **Общ** | **Истор** |
| 54 | **Исхаков Тажудин Абдурахмангаджиевич** | **9 «В»** | 18 | 3 | 15 | 4 | 21 | 3 | 32 | 5 |
| 55 | **Исмаилова Патимат Исрапиловна** | **9 «В»** | 18 | 3 | 15 | 4 | 19 | 3 | 30 | 4 |
| 56 | **Лабазанов Усама Абулгасанович** | **9 «В»** | 17 | 3 | 5 | 3 | 19 | 3 | 29 | 4 |
| 57 | **Магомедова Анисат Руслановна** | **9 «В»** | 21 | 3 | 6 | 3 | 20 | 3 | 27 | 4 |
| 58 | **Магомедова Нисрин Шамиловна** | **9 «В»** | 35 | 5 | 26 | 5 | 36 | 4 | 29 | 4 |
| 59 | **Магомедов Магомед Саидович** | **9 «В»** | 19 | 3 | 17 | 4 | 22 | 3 | 28 | 4 |
| 60 | **Муталибов Иса Ибрагимович** | **9 «В»** | 36 | 5 | 26 | 5 | 30 | 4 | 39 | 5 |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Русский язык (баллы)** | **Математика** | **Общ** | **Истор** |
| 61 | **Омаров Ахмед Сайгидович** | **9 «В»** | 32 | 4 | 16 | 4 | 23 | 3 | 19 | 3 |
| 62 | **Расулова Хатибат Магомедовна** | **9 «В»** | 31 | 4 | 18 | 4 | 22 | 3 | 24 | 4 |
| 63 | **Расулова Айшат Курбановна** | **9 «В»** | 19 | 3 | 19 | 4 | 18 | 3 | 26 | 4 |
| 64 | **Расулов Магомед Курбанович** | **9 «В»** | 18 | 3 | 16 | 4 | 18 | 3 | 25 | 4 |
| 65 | **Хайбулаева Руфайда Аслудиновна** | **9 «В»** | 17 | 3 | 21 | 4 | 20 | 3 | 27 | 4 |
| 66 | **Хайбулаева Патимат Тагировна** | **9 «В»** | 36 | 5 | 25 | 5 | 30 | 4 | 35 | 5 |
| 67 | **Хайбулаева Магомед Тагирович** | **9 «В»** | 35 | 5 | 21 | 4 | 34 | 4 | 27 | 4 |

 **выданы аттестаты с отличием следующим   выпускникам 9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс |
| 1 | **Магомедова Азра Сайпудиновна** | **9 «Б»** |
|  2 | **Муталибов Иса Ибрагимович** | **9 «В»** |
| 3 | **Магомедова Нисрин Шамиловна** | **9 «В»** |
| 4 | **Муртазалиева Асият Элендулаевна** | **9 «Б»** |
| 5 | **Умаханова Патимат Магомедсагидовна** | **9 «Б»** |

Учителям- предметникам на заседаниях МО необходимо проанализировать итоги сдачи ОГЭ и внести коррективы в работу по методам, формам подготовки к государственной итоговой аттестации.

В новом учебном году взять под контроль подготовку к экзаменам в 9-х классах.

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ**

В 2017– 2018 учебном году в 11-х классЕ обучались 19 человек, все они были допущены к итоговой аттестации,

Все 19 человек сдавали экзамены в формате ЕГЭ, причём 2 обязательных – русский язык и математика (базовый и профильный), обучающиеся имели право выбрать любой уровень , а также оба уровня сразу.

 Остальные экзамены - по выбору:

математика базовый уровень -19 человек,

математика профильный уровень -1 человека

биология – 2 человек,

история – 4 человек,

обществознание – 7 человек,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Русский язык** | **Математика** **базовый** | **Математика** **профильный** | **Биология** | **История**  | **Обществознание** |
| **1** | **Абдурахманова Патимат Абдулгасановна** | **59** | **4** | **5** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Алхасов Заур Магомедрасулович** | **24** | **3** | **6** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Асхабова Патимат Магомедовна** | **48** | **3** | **8** | **3** |  |  |  |  |  |  | **48** | **3** |
| **4** | **Ахмедов Ахмеднаби Газимагомедович** | **36** | **3** | **7** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Газиев Расул Гасанович** | **45** | **3** | **10** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Гусейнов Шамхал Гасанович** | **40** | **3** | **6** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Гучучалиев Абдурахман А** | **66** | **4** | **9** | **3** |  |  |  |  |  |  | **58** | **4** |
| **8** | **Ибрагимов Мурад Зайналабидович** | **55** | **4** | **8** | **3** |  |  |  |  |  |  | **45** | **3** |
| **9** | **Ихаков Зикрула Гамзатович** | **0** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Магомедов Абдулмуталип Шамилович** | **30** | **3** | **6** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Магомедов Магомедали Сайпудинович**  | **50** | **3** | **13** | **4** |  |  |  |  |  |  | **55** | **4** |
| **12** | **Муртазалиев Иса Элендолаевич** | **39** | **3** | **9** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **Муртазалиев Нажмудин Шамсудинович** | **39** | **3** | **8** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | **Нурмагомедов Ахмед Ибрагимович** | **10** | **2** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **15** | **Расулов Абдурахман Шамсудинович** | **59** | **4** | **7** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **16** | **ОМАРОВ Омар Магомедович** | **69** | **4** | **9** | **3** | **2** | **2** |  |  |  |  | **46** | **3** |
|  **17** | **Умаргаджиев Магомед Абдулкеримович** | **44** | **3** | **9** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **18** | **Саитбеков Магомедамир Магомедович** | **15** | **2** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **Магомедов Магомед Гаджиевич** | **30** | **3** | **4** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |

 На результатах экзаменов сказались и значительные изменения в порядке проведения ЕГЭ, а именно использование видеозаписи и металлоискателей, что отразилось на психологическом состоянии учащихся. Но это лишь одна из причин. Немаловажной причиной является использование учителями традиционных форм подготовки: проведение консультаций, на которых прорешиваются варианты КИМ. Нужно обратить серьёзное внимание на дифференциацию подготовки к экзаменам, использование кружковых занятий, проведение диагностических работ и т.п.

Учителям – предметникам на заседаниях МО необходимо проанализировать итоги сдачи ЕГЭ и внести коррективы в работу по методам, формам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 20 выпускников.

В целом, анализ качественных показателей государственной итоговой аттестации 11 классов позволяет сделать вывод, что знания, полученные учащимися, соответствуют государственным образовательным стандартам. Подготовка же учащихся к ГИА должна вестись систематически и целенаправленно, начиная с 5-го класса. При этом необходимо использовать не только традиционные, но и современные методы подготовки. На заседаниях ВШК нужно обсудить проблемы, связанные с подготовкой к ЕГЭ, наметить пути их решения.

Выводы:

- результаты ГИА – 2017 по русскому языку и математике в 11-х классах повысились

- результаты ЕГЭ по выбору повысились за исключением химии , биолгии.

- все учащиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании,

- учителями – предметниками при подготовке к экзаменам используются, в основном, традиционные формы работы.

В новом учебном году взять под контроль подготовку к экзаменам в 11-х классах.

**3.6. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.**

Основной целью ВШК является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи. Поэтому были поставлены следующие задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса в соответствии со стандартом образования;

2. Формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителями через организацию дополнительного образования.

4. Повысить ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых интенсивныхметодов и приемов работы в практику преподавания учебными предметами.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

 Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись;

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН обучающихся;

- качествоведения школьной документации;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
Использовавшиеся формы контроля:

 -тематический - состояние школьной документации**;** состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования выполненияпрограмм и к/р, лабораторных, практических работ по предметам; работа кружков, работа МО;

 - классно- обобщающий контроль за уровнем знаний и умений по предметам в выпускных классах;

 - предметно-обобщающийконтроль – проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями.

Методы контроля:

-наблюдение (посещение уроков);

-изучение документации;

-проверка знаний ( контрольные работы, тесты);

-анализ.

Уроки администрацией посещались в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях , на педсоветах, индивидуально.

**3.6.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

 Особое внимание в работе администрации и ШК по данному направлению уделялось совершенствованию форм и методов ведения урока. Основными при осуществлении контроля уроков были следующие пункты:

1. технологии, применяемые на уроках;

2. организация учебной деятельности школьников;

3. дифференцированный подход, подготовка к экзаменам;

4. индивидуальный подход к учащимся с повышенной мотивацией;

5. выполнение преемственности;

6. уровень образовательной подготовки обучающихся;

7. оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что учителя:

1. в основном, уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

2. используют ЭОР;

3. применяют в своей деятельности информационные технологии;

4. дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, инициативу и самостоятельность..

Наряду с положительными результатами имеются недостатки:

* 1. не прослеживается работа со слабоуспевающими и отстающими детьми;
	2. нет чёткости работы по принципу «диагностика – анализ»;
	3. недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель».

Посещённые уроки показали, что на высоком уровне ведут работу учителя русского языка и литературы Абдулаева П.А., ШАИХОВА Р.М.,АБДУРАХМАНОВА М.А.,учитель математики ИСМАИЛОВА А.А. учителя истории Абдулкадырова Х.А., учителя биологии Джакавова З.Р.

**3.6.2. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.**

Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности обучающихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

1. входной контроль;

2.промежуточный контроль (контрольные работы за полугодие по русскому языку, математике);

3.административные контрольные работы в конце каждой четверти;

4.итоговые контрольные работы во 2-8 и 10х классах по русскому языку, математике, английскому языку;

5.комплексная работа (1-4 классы);

6.контроль за качеством знаний в выпускных классах (по русскому языку и математике);

7.предэкзаменационный контроль по русскому языку и математике в выпускных классах.

 Определённая работа проводилась администрацией школы по подготовке учащихся и учителей к ЕГЭ. В ноябре 2016 года на заседании педсовета был утверждён план – график подготовки к ЕГЭ. Согласно данному плану подготовили стенд в помощь выпускникам «Готовимся к ЕГЭ», в феврале 2017 г. провели совещание с учителями «первоочередные мероприятия по подготовке уч-ся 11 кл. к ЕГЭ», были организованы дополнительные занятия по подготовке учащихся ЕГЭ. Были проведены тренировочные экзамены, тесты по ЕГЭ. Утвержден план по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, был составлен график консультаций по предметам. Определённая работа проводилась администрацией школы по подготовке учащихся и учителей к ЕГЭ. В ноябре 2017 года на заседании педсовета был утверждён план – график подготовки к ЕГЭ. Согласно данному плану подготовили стенд в помощь выпускникам «Готовимся к ЕГЭ», в феврале 2018 г. провели совещание с учителями «первоочередные мероприятия по подготовке уч-ся 11 кл. к ЕГЭ», были организованы дополнительные занятия по подготовке учащихся ЕГЭ. Были проведены тренировочные экзамены, тесты по ЕГЭ. За год провели в 3 этапа пробный экзамен «Я сдам ЕГЭ. Результаты с каждым разом улучшались.

 В начале апреля проведены пробные контрольные работы в форме ЕГЭ и в 9 и 11 классах по математике и русскому языку. В середине мая проведены повторные контрольные работы. Результаты обсуждены на совещании при директоре. 12.Для оказания методической помощи и в целях контроля посещено 129 уроков. Вместе с тем посещенные уроки и проведенные проверочные работы показали, что учителя недостаточно используют на уроках возможности дифференцированного и индивидуального подхода к уч-ся, а классные руководители не уделяют должного внимания формированию в классном коллективе позитивного отношения к учебе, не осуществляют систематический контроль над состоянием успеваемости в классе. При проверке старался сочетать контроль с оказанием необходимой помощи учителям для устранения недостатков в работе. В конце каждой четверти проводились письменные контрольные работы по всем предметам. Результаты зачитывались на педсовете. В конце каждого полугодия проверялись все предметы с помощью контрольных работ и устных опросов с таким расчетом, чтобы в конце учебного года контрольная проверка была завершена.

Результаты пробного ЕГЭ в 11 классе по русскому языку от 19. 04. 2018г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***№В*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***Итого*** | ***Оценка*** |
| 1 | **Абдурахманова Патимат Абдулгасановна** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | 28 | 4 |
| 2 | **Алхасов Заур Магомедрасулович** | 34 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 2 |
| 3 | **Асхабова Патимат Магомедовна** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 18 | 42 | 5 |
| 4 | **Ахмедов Ахмеднаби Газимагомедович** | 34 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 3 |
| 5 | **Газиев Расул Гасанович** | 76 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13 | 42 | 5 |
| 6 | **Гусейнов Шамхал Гасанович** | 74 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 18 | 3 |
| 7 | **Гучучалиев Абдурахман А** | д/в | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 16 | 42 | 5 |
| 8 | **Ибрагимов Мурад Зайналабидович** | 78 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 12 | 2 |
| 9 | **Ихаков Зикрула Гамзатович** | 83 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 2 |
| 10 | **Магомедов Абдулмуталип Шамилович** | 71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 17 | 41 | 5 |
| 11 | **Магомедов Магомедали Сайпудинович**  | 85 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 19 | 3 |
| 12 | **Муртазалиев Иса Элендолаевич** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 16 | 3 |
| 13  | **Муртазалиев Нажмудин Шамсудинович** | 82 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 2 |
| 14 | **Нурмагомедов Ахмед Ибрагимович** | 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 32 | 4 |
| 15 | **Расулов Абдурахман Шамсудинович** | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 18 | 43 | 5 |
| 16 | **ОМАРОВ Омар Магомедович** | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 16 | 33 | 4 |
| 17 | **Умаргаджиев Магомед Абдулкеримович** | 72 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 3 |
| 18 | **Саитбеков Магомедамир Магомедович** | 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 7 | 23 | 3 |
| 19 | **Магомедов Магомед Гаджиевич** | 75 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 | 3 |

**ВСЕГО – 19 ПИСАЛИ – 19 «5» -0/ «4»- 5 / «3»- 9 / «2» - 5 / УСПЕВ—80, КАЧЕСТ -42, СРЕДН.балл - 3,5.**

Результаты контроля оформлялись в виде аналитических справок, доводились до сведения педколлектива.

**3.6.3. Контроль за школьной документацией.**

Контроль за школьной документацией включал всебя следующее содержание:

- проверку учебных рабочих программ,

- проверку классных журналов, журналов индивидуального обучения по своевременному и аккуратному заполнению, выставлению оценок, прохождению программного материала;

- проверку дневников обучающихся по соблюдению ЕОР, своевременной проверке, выставлению оценок, обратной связи с родителями ,

- проверку тетрадей по выполнению ЕОР,

 - проверку личных дел обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась проверка журналов, в ходе которой было установлено, что правильно и вовремя оформляют журналы 60% учителей. Однако, имеют место и нарушения:

- небрежность оформления,

- несвоевременность заполнения,

- исправления дат уроков, оценок,

- низкая накопляемость оценок.

Проверка тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, домашние работы выполняются. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно – тематическому планированию.Тетради проверяются своевременно.

В результате проверки дневников установлено, что дневники имеются у всех обучающихся. В основном, единые орфографические требования соблюдаются, дневники своевременно проверяются классными руководителями.

Замечания по ведению дневников:

- зачёркивания,

- небрежные записи,

- грамматические ошибки,

 - несвоевременное выставление оценок,

- низкая накопляемость оценок,

- несвоевременная проверка дневников родителями.

Личные дела обучающихся проверялись в конце учебного года. На момент проверки в личных делах были выставлены итоговые оценки в соответствии с предметами учебного плана, имелись записи о прерводе в следующий класс (окончании школы), заверенные подписями классаных руководителей и скреплённые школьной печатью

**3.6.4. Контроль за выполнением всеобуча.**

 Контроль за выполнение всеобуча был, в основном, тематическим и включал следующие вопросы:

- отслеживание посещаемости,

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях,

- дозировка домашнего задания,

- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности.

Проверка посещаемости занятий проводилась регулярно. Ежедневно социальным педагогом проверялось количество обучающихся в классах, выяснялись причины отсутствия детей на уроках. Вопросы посещаемости рассматривались на совещаниях при директоре, при завуче.

Анализ дозировки домашнего задания показал, что дозировка в основном, соблюдается.

**3.6.5. Контроль за подготовкой к экзаменам.**

В начале учебного года был составлен комплексный план – график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах согласно данного плана.

 Своевременно были оформлены стенды в кабинетах, подготовлены папки с экзаменационными материалами, согласно расписанию проводились консультации.

Был проведен классно – обобщающий контроль в выпускных классах, проведены контрольные срезы. По плану ВШК проводились административные контрольные работы, преэкзаменационные работы по русскому языку и математике. В апреле проводился контроль за проведением консультаций с учащимися 9-х и 11-х классов, в ходе которого изучались формы работы с высокомотивированными детьми и детьми, требующими особого контроля и внимания.

 Вопросам подготовки к экзаменам были посвящены заседания педагогического совета, методического совета, совещания при директоре, при завуче.

**3.7.1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

**а) кадровый и качественный состав педагогических кадров**

В 2017-2018 уч.году в педагогический коллектив школы входило 44 педагогических работников и 7 человек из числа руководящих работников. 4 педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования»

19 чел.- стаж от 20 лет и выше;

9 чел. - от 10 до 20 лет;

10 чел. - от 5 до 10 лет,

6чел. - до 5 лет.

**а) по уровню образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 3 | 0 | 8 |
| Учителя IIступени обучения | 27 | 0 | 6 |

**б) по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C Iквалификационной категорией | Не имеют категории | Соответствие занимаемой должности |
| 5 | 24 | 15 | 15 |

**в) по возрасту: г) по полу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Моложе 25 лет |  25-35 лет | 35 и старше | пенсионеров |
| 2 | 5 | 33 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 8 чел. | 36чел. |

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**б) повышение квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб-ный год** | **Прошли курсовую переподготовку**  | **Получили высшую квалификационную категорию** | **Получили первую квалификацио-нную категорию** | **Аттестовались на соответ-ствие должности** |
| **2017-2018** | ДИРОАбдулкадырова Х.А.Темукова Х.А.Шаихова Р.М. |  | **Муртазалиев Ш.Б.****Магомедова А.Т.**Магомедова М.Х.Аджиева М.Т.Юсупова А.М.Шейхов М.А. | **10** |

 С 2013 года в школе освоена новая форма аттестации педкадров – аттестация на соответствие должности. Создана аттестационная комиссия, разработана нормативная база аттестации. По данной форме аттестации в текущем учебном году на соответствие должности аттестовано 20 человек. ***Школа реализует 2 направлений ВД в 1-4 классах:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления* | *Программа внеурочной деятельности* |
| *спортивно-оздоровительное* | *«Мы за здоровый жизнь»* |
| Научно-познавательное | «Весёлая грамматика», « Занимательная математика» |

**Результаты обучения выпускников начальной школы, учащихся 4-х классов**

В четвертых классах в 2017-2018учебном году обучалось 43 человек. В пятый класс переведены 43 уч.

В конце учебного года были проведены итоговые тестовые работы по математике и русскому языку.

 **Результаты школьного итогового тестирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Математика | Русский язык |
| Кач.  | Усп.  | Ср.б. | Кач.  | Усп.  | Ср.б. |
| **4Б** | ***Давудова З.М.***  | 54% | 91% | 3,2 | 48% | 92% | 3,2 |
| **4А** | ***Абдулаева Х.Ш.*** | 47% | 84% | 3,2 | 45% | 90% | 3,3 |

 100% успеваемости и высокого качества знаний по русскому языку и математике достигли ученики

 4Б класса: (кл. рук. ***Давудова З.М.***.)

 4А класса: (кл. рук Абдулаева Х.Ш.)

В течение всего года большое внимание педагогами уделялось вопросу комплектования первых классов школы. С этой целью учителя четвертых классов с ноября по май вели предшкольную подготовку будущих школьников.

1-а – Абдулаева Х.Ш.

 Учитель высшей категории

1-б – Давудова Зухра Магомедрасуловна

1-в – Терекова Динара Баймурзаевна

**3.7.2. Работа МО.**

Для успешной реализации образовательной программы в 2017 – 2018 учебном году продолжили работу 11 МО.

-МОначальногообразования (рук. Мукумагомедова У.М.)

-МО учителей русского языка (рук. Абдулаева П. А.)

-МО математики и физики (Джакавова З.Р..)

-МО иностранных языков (в опорную школу..)

-МО истории (Абдулаева П. А.)

-МО родных языков (Абдулаева П. А .)

-МО физкультуры (в опорную школу)

-МО технологии (в опорную школу.)

-МО музыки,изо, обж (в опорную школу.)

- МО географии (Джакавова З.Р.)

- МО химии и биологии (Джакавова З.Р.)

В планировании методической работы школы кафедры старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Работа МО строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании МО подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы МО подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы **«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».**

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, проводили открытые уроки:

**График**

**открытых уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ё** | **Предметы** | **№ урока** | **Ответственные** |
| 8 «а» | Русский язык | 3 | Аджиева Муминат Темирсолтановна |
| 11 | Литература | 3 | Абдулаева Патимат Абдурагимовна |
| 6 «б» | Русский язык | 2 | Сотукова Эльмира Изамутдиновна |
| 7 «б» | Русский язык | 3 | Шаихова Хадижат Магомедовна |
| 5 «а» | Русский язык | 3 | Магомедова Асият Магомедрасуловна |
| 6 «а» | Русский язык | 2 | Шаихова Раисат Магомедовна |
| 11 | Родной язык | 2 | Абдурахманова Зумруд Ибрагимовна |
| 6 «а» | Математика | 3 | Исмаилова Асият Абдурагимовна |
| 5 «б» | Математика | 2 | Юсупова Асият Магомедовна |
| 10 | Математика | 2 | Алиева Марзигат Чирахиловна |
| 7 «а» | Английский язык | 3 | Муталимов Саид Газимагомедович |
| 9 «б» | Английский язык | 4 | Муртазалиев Шамсудин Багавдинович |
| 7 «б» | Технология | 3 | Магомедова Айшат Исламбековна |
| 8 «а» | География | 4 | Алиева Сайха Изамутдиновна |
| 7 «б» | Обществознание | 2 | Гаирбекова Пазилят Рашидовна |
| 9 «б» | Химия | 3 | Акаева Зулайхат Салавдиновна |
| 10 | Биология | 2 | Ибракова Нурипат Магомедовна |
| 9 «в» | ИсторияДагестана | 2 | Абдулкадырова Хаджат Абдулкадыровна |
| 9 «в» | Физкультура | 3 | Шаихов Магомед Алимагомедович |
| 4 «а» | Русский язык | 2 | Баширова Зульфия Османовна |
| 2 «б» | Русский язык | 2 | Хаджалова Фатимат Магомедовна |
| 4 «б» | Русский язык | 2 | Даудова Зухра Магомедрасуловна |
| 2 «а» | Математика | 2 | Мукумагомедова Ума Магомедовна |
| 3 «а» | Математика | 2 | Магомедова Аминат Магомедовна |
| 4 «а» | Математика | 2 | Абдулаева Хатибат Шарапудиновна |

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В течение года проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях МО, педагогических советах.

На заседаниях школьных МО обсуждались следующие вопросы:

* + утверждение  плана работы на новый учебный год;
	+ работа с образовательными стандартами;
	+ методика перехода на новый ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработка и утверждение учебных программ;
	+ согласование календарно-тематических планов;
	+ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
	+ методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
	+ формы и методы  диагностического, промежуточного и итогового контроля;
	+ новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
	+ организация и проведение предметных олимпиад, предметных недель.

Данные вопросы рассматривались на единых днях МО, которые проводились периодичностью 4 раза в год

По итогам каждой четверти, с целью совершенствования УВП и выявления резервов для повышения качества образования собираются и анализируются информационно-статистические материалы по успеваемости, качеству знаний, уровню воспитанности школьников.

Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко используются возможности ИКТ. Подведением итогов работы МО становится проведение педсовета с творческими отчетами-презентациями всех руководителей.

Отчет МО

**3.7.3. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

***Цель:*** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогом были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников. Молодые учителя русского языка Шейхова Х.М.- наставник Амирова З.М.., Абдурахманова М.А.-наставник Раджабова Ш.З., Гаджиева М.М.- наставник Юсупова А.М.

***Выводы:*** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

***Рекомендации:*** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

**3.7.4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися**

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. Работа с одаренными детьми— одна из приоритетных задач в работе школы.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах, в проведении исследовательских работ. Педагогическим коллективом школы в течение всего учебного года велась работа с одаренными детьми.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам. Различные конкурсы и олимпиады в школе позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников.

**Цели:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

**Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.

***Участие в олимпиадах.***

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в школьных, районных и областных олимпиадах по предметам.

Необходимо отметить, что в этом учебном году  **количество призовых мест увеличилось**, что свидетельствует о более качественной подготовке обучающихся к олимпиаде педагогами школы.

**Количество участников школьного этапа Олимпиады школьников 2017-2018учебный год**

**Общее количество участников школьного этапа по общеобразовательному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  | **Пол**  | **Дата рождения** | **Гражда-****нство**  | **Ограниченные возможности здоровья имеются\ не имеются** | **Полное название Общеобразовательного учреждения по уставу** | **Класс**  | **Статус участника**  | **Результат (балл)** |
| **1** | Амиргамзаева Аминат Амиргамзаевна | **Ж** | **02.03.2003г** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **8** | **победитель** | **20** |
| **2** | **Магомедова Патимат Магомедовна** | **Ж** | **17.02.2003г.** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **8** | **призер** | **16** |
| **3** | **Умаханова Патимат Магомедсайгидовна**  | **Ж** | **05.05.2003г.** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **8** | **призер** | **10** |
| **4** | **Абдурахманова Разият Анваровна**  | **Ж** | **16.02.02** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **9** | **победитель** | **22** |
| **5** | **Малачев Ахмед Магомедрасулович** | **Ж** | **22.08.02** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **9** | **призер** | **20** |
| **6** | Магомедова Нисрин Шамиловна  | **Ж** | 09.07.02 | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **9** | **призер** | **16** |
| **7** | Магомедова Азра Сайпудиновна  | **М** | 07.06.02 | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **10** | **победитель** | **20** |
| **8** | Газиева Рисалат Гасановна | **Ж** | 21.09.02 | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **10** | **призер** | **17** |
| **9** | Абдурахманова Самира Сагитовна | **Ж** | 04.10.2001 | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **10** | **призер** | **10** |
| **10** | **Ибрагимов Мурад Зайнулабидович** | **М** | **13.02.2001г** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **11** | **победитель** | **29** |
| **11** | **Магомедов Магомедали Сайпудинович**  | **М** | **01.04.2001г** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **11** | **призер** | **21** |

**Общее количество участников школьного этапа по общеобразовательному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия**  | **Пол**  | **Дата рождения** | **Гражда-****нство**  | **Ограниченные возможности здоровья имеются\ не имеются** | **Полное название Общеобразовательного учреждения по уставу** | **Класс**  | **Статус участника**  | **Результат (балл)** |
| **1** | Даудова Айшат Абусупияновна | **Ж** | **13.09.05** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **6** | **победитель** | **16** |
| **2** | **Магомедгаджиева Халимат Мухумаевна**  | **Ж** | **21.07.2005 г** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **6** | **призер** | **11** |
| **4** | Баркаева Патимат Ильясовна | **М** | **28.11.03** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **7** | **победитель** | **20** |
| **5** | **Абдулатипова Патимат Магомедхабибовна** | **М** | **05.11.03** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **7** | **призер** | **15** |
| **6** | **Абдурахманова Патимат Шамиловна** | **М** | **02.11.02** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **7** | **призер** | **11** |
| **7** | **Магомедова Патимат Абдулпатаховна**  | **Ж** | **12.03.2000г.** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **8** | **победитель** | **20** |
| **8** | **Магомедова Марьям Магомеднабиевна** | **Ж** | **06.10.2005 г.** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **8** | **призер** | **16** |
| **9** | **Биларова Самира Расуловна** | **Ж** | **17.05.03** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **8** | **призер** | **10** |
| **10** | **Магомедова Патимат Магомедовна** | **Ж** | **16.02.02** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **9** | **победитель** | **22** |
| **11** | **Абдурашидова Фарида Рамазановна** | **Ж** | **22.08.02** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **9** | **призер** | **20** |
| **12** | **Биларова Аминат Ибрагимовна** | **Ж** | **15.08.01** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **9** | **призер** | **16** |
| **13** | **Абдулаев Магомед Абдулварисович** | **М** | **25.05.01** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **10** | **победитель** | **20** |
| **14** | **Абдулаева Асият Абдурагимовна**  | **Ж** | **25.11.2001г.** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **10** | **призер** | **17** |
| **15** | Асхабова Патимат Магомедовна | **М** | **01.01.01** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **11** | **призер** | **10** |
| **16** | Муртазалиев Нажмудин Шамсудинович  | **м** | **15.09.2000г.** | **РФ** | **не имеются** | Кироваульская СОШ | **11** | **призер** | **20** |

**Список участников с результатами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебного года**

**по информатике 10 класс 22.10.2017г.**

**Кироваульская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Пол** | **Дата рождения** | **Гражданство** | **Ограниченные возможности здоровья (имеются/не имеются)** | **Полное название общеобразовательного учреждения по уставу** | **Класс обучения** | **Статус ученика** | **Ре****зультат (ба****лл)** |
| 1 | Ибрагимов Мурад Зайналабидович | м | 13.02.2001г | РФ | Не имеются | Кироваульская СОШ | 10  | Победитель | 80 |
| 2 | Магомедов Магомедали Сайпудинович  | м | 01.04.2001г | РФ | Не имеются | Кироваульская СОШ | 10  | Призер | 65 |

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 уч. г.**

**Количество участников заочных Всероссийских олимпиад**

По сравнению с 2016 – 2017 учебным годом результаты экзаменов выше, особенно результаты по математике. По русскому языку все показатели выше:

-качество знаний на 1,4 %;

- средний балл

По математике выше:

-качество знаний- на 53 %;

-

- средний балл – 4,2

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ по выбору:**

 *В Всероссийском конкурсе «Моя Родина Россия приняли участие 3учащихся, где координатором является Мурадисова Н.К.*

*Хорошие результаты в этом конкурсе показали: 4б класс,*

 *Диплом 1степени получили-1уч.*

*Диплом 2степени получили-2уч.*

*Диплом 1 степени в конкурсе «Аулы Дагестана»*

Учащиеся начальной школы традиционно участвуют в международных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах «Ребус», «Мириады открытий», «Проза детям», олимпиаде «Осень-2016»,»Весна-2017»

 **3.8. Анализ воспитательной работы за 2017– 2018 учебный год**

Работа педагогического коллектива школы подчинена достижению цели:

- воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда,

-формирование социальных компетенций через органы ученического самоуправления.

**Задачи:**

1. создать благоприятные условия для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, помочь им адаптироваться к современным условиям и обстоятельствам.
2. помогать обучающимся и их родителям находить путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей.
3. создать содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью.

Для реализации поставленных задач создана программа развития воспитательной системы школы. Главную воспитательную функцию выполняют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая. Школа находится в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования ( ДСЮШ), ОПДН, КДН, учреждениями культуры (районная библиотека).

**Наличие разнообразных форм, традиций, организаций воспитательной деятельности ОУ:**

Традиционные формы воспитательной работы:  классные часы, беседы, КВН, спортивные состязания, литературные вечера и гостиные, акции, концерты, конкурсные программы – представления, торжественные собрания, митинги, коллективно-творческие дела, экскурсии, походы,  конкурсы, викторины, тренинги,  родительские собрания, трудовые акции, пресс-конференции, ученические собрания, совместные творческие мероприятия -  «Родители + ученики + учителя», встречи с интересными людьми, Дни здоровья, тематические недели по предметам, методические дни.

**Календарь традиционных мероприятий.**

 Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Девиз месяца «Внимание, дети!»

Октябрь

Концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления.Девиз месяца «Жизнь дана на добрые дела»

Ноябрь

Месячник традиций и творчества..Девиз месяца «Мы и творчество»

Декабрь.

Месячник семейных традиций.Новогодние и праздники.Девиз месяца «В мире семейных ценностей»

Январь

Месячник Образование Дагестана. Девиз месяца «Живи родник»

Февраль

Месячник патриотической работы. Защитники Отечества. Акция «Я – гражданин России».

Март

Месячник краеведения. 8 марта. Смотр художественной самодеятельности.Девиз месячника «Я и мое место в мире»

Апрель

Месячник права и здоровья. Девиз месяца «За здоровый образ жизни!»

Май

Вахта Памяти. 9 мая.. Праздник Последнего звонка.Девиз месяца «Мы помним, мы гордимся!»

Июнь

Выпускной вечер. Работа летних лагерей.

**Направления  деятельности:**

- общекультурное;

-патриотическое

- общеинтеллектуальное;

- духовно - нравственное;

- социальное.

Направления деятельности  основаны  на  социальном  заказе из числа обучающихся и родителей.

*Воспитательная работа коллектива направлена на удовлетворение потребностей детей, создание условий для творческого развития личности её адаптации в обществе, приобщение воспитанников к  культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности*.

**Базовые ценности воспитательной системы МКОУ «Кироваульская СОШ»**

* ребёнок, его личность,  его интересы и потребности;
* семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
* образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
* Культура взаимоотношений  между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества;
* Педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
* Коллектив единомышленников как основное условие  существования и развития воспитательной системы.

**Конечным результатом** воспитательной системы является **формирование**желаемого образа выпускника школы.

**Выпускник** - **носитель**определённой суммы знаний, умений и навыков; **личность**, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; **человек**, востребованный обществом.

**Принципы воспитательного процесса:**

* Принцип признания значения  духовных ценностей;
* Принцип единства свободы и выбора;
* Принцип диалогичности воспитания;
* Принцип открытости и социально – педагогического партнерства;
* Принцип индивидуально-личностного признания;
* Принцип единства   ответственности;
* Принцип единства воспитания и обучения;
* Принцип социальной востребованности;
* Принцип интегративности программ воспитания.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

**Виды деятельности:**

- Общешкольные культурно – массовые мероприятия

- Дополнительное образование

- Работа психологической службы

- Профилактическая работа

- Методическая работа

- Работа школьного самоуправления

- Внеурочная деятельность

- Каникулярный отдых.

Воспитательная работа в школе ориентирована на план районных мероприятий, но не отклоняется от школьных традиций, используя старые и новые формы.

В школе сформировано 21 классов-комплектов, у каждого класса – свой классный руководитель и закрепленный кабинет. Укомплектованность кадрами воспитания соответствует штатному расписанию.

Работа МО воспитания ведется по плану. Реализация его прослеживается в протоколах заседаний ШМО. Проводилась методическая и консультативная работа; давался необходимый инструктаж по проведению тематических классных часов.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной деятельности, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

-праздник первого звонка

-день учителя

-новогодние праздники

-вечер встречи с знаменитыми людьми

-предметные недели

-уроки Мужества

Мероприятия, направленные на борьбу с терроризмом и экстремизмом.

-А ну-ка, девушки

-дни Здоровья

-последний звонок

-выпускной вечер и др.

В школе работает система дополнительного образования, состоящая из 3 блоков:

1. Внутришкольные кружки, спортивные секции
2. Внеурочная деятельность
3. Секции от ДЮСШ.

 В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: конкурс поделок «Чудеса осеннего леса», «День Здоровья», новогодние праздники, День Знаний.

День учителя.

День Единства народов Дагестана.

Осенние посиделки.

День Матери.

Новогодние утренники.

День Образования Дагестана

День Защитника Отечества.

Конкурс «Золушка», посвященный 8 Марта.

День Победы.

Последний звонок.

День Защиты детей.

 помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты.

В течение года велась  работа с родителями. Цель работы - повышение уровня психолого-педагогических знаний через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога. Вопросы рассматривались самые разнообразные: социальные, вопросы педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. А это в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

***Гражданско-патриотическое воспитание -*** одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение всего предыдущего года учащиеся принимали активное участие в общешкольных и общерайонных мероприятиях как патриотической, так и культурной направленности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Гражданская и патриотическая направленность поставленных задач в этом разделе, при проведении игровых занятий, тематических вечеров, викторин ,позволяла классным руководителям осуществлять важные задачи формирования гражданского сознания, развития активной творческой позиции личности. К этому разделу был составлен отдельный план, по которому мы работали. Был составлен отдельный план и зав. музеем школы Шигабудиновой М.Р.

В школе проводилось очень много мероприятий на патриотическое и гражданское воспитание. Особенно запомнились следующие:

- 3 декабря в школе проводились мероприятия, приуроченные Дню Неизвестного солдата.

Учащиеся и волонтеры нашей школы провели Акцию

«Ветеран» по программе «Милосердие».

- в январе провели отрядной сбор «900 героических дней» к снятию блокады Ленинграда, ответственный 6б класс - отряд «Лидер».

- Среди 5х-8х классов провели Конкурс «Мой Дагестан», посвящённый 95- летию со дня образования Дагестана, по программе «Мой Дагестан». Ответственный 10 класс.

В конкурсной программе были следующие номинации:

1.Стенгазета

2.Национальное блюдо

3.Национальный танец.

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения на боевых и трудовых традициях библиотека проводит различные мероприятия. Был проведен конкурс, чтецов «Звучи, памяти набат!» посвященный Дню Победы. 9мая учащиеся нашей школы приняли участие в Акции «Бессмертный полк» в Кизилюртовском районе и на площади в г.Махачкала

Было проведено содержательное и зрелищное мероприятие, посвященное 73 годовщине ВОВ

Ежегодно утверждается план работы по гражданско-патриотическому направлению, в феврале традиционно проходит месячник героико-патриотической работы

**Духовно-нравственное направление**

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

За основу работы этого направления  взята программа «Духовно-нравственное воспитание».

Классными руководителями, психологом в течение года проведены классные часы, занятия-тренинги, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся. Пересмотр ценностей, изменения в социальной сфере, игнорирование опыта предыдущих поколений, приоритет материальных ценностей над духовными, эгоизм и индивидуализм существенно повлияли на содержание и структуру воспитательной деятельности школы. При проведении мероприятий на нравственность школа стремилась раскрыть содержание таких нравственных категорий как честность, доверие, толерантность, доброта, дружба, любовь, уважение, духовность и т. д. Также мы старались активно использовать воспитательный потенциал народной традиционной культуры

6мая, накануне 73 годовщины Великой Победы в МКОУ «Кироваульская СОШ» прошло торжественное мероприятие.

Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Поэтому в следующем году необходимо усилить работу по развитию толерантности обучающихся.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

**Профилактика правонарушений**

В связи с растущим уровнем подростковой преступности, наркомании и увеличением числа детей, воспитываемых в социально неблагополучных семьях, большое внимание администрации школы и педагогического коллектива направлено на профилактическую и социально-педагогическую работу.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, КДН

 - составлен и утвержден план совместных мероприятий с ОВД Кизилюртовского района. Налажена связь с инспектором ОПДН, инспекторами ПДН в школе проводилась беседа с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность», на ПДН в течение года были рассмотрены 1 дело.

- классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с обучающимися и их родителями -  классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

- организация работы школьного Совета отцов, на котором рассматриваются такие вопросы, как вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике.

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

К сожалению, не все учащиеся группы риска, «трудные» подростки заняты в кружках и секциях. Классным руководителям рекомендовано спланировать индивидуальную работу с проблемными обучающимися на весь учебный год, что и было сделано многими, но не всеми классными руководителями. В следующем учебном году в целях профилактики правонарушений среди обучающихся необходимо индивидуальную работу проводить по плану на каждого проблемного учащего, которую спланировать в начале учебного года.

- строго отслеживать посещение, пропуски учебных занятий.

**Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Все кружки работали по программам, плану и согласно расписанию.

Хочется отметить активное участие ребят в школьных и районных мероприятиях: День Знаний, День Здоровья, День Учителя, День Победы, районный смотр «Очаг мой – родной Дагестан», последний звонок, выпускной вечер, утренники в начальной школе и др.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и родителями.

**Основные направления деятельности:**

* **Оптимизация учебной среды,** выражающаяся в соблюдении педагогами валеологических требований и нормативов к учебным помещениям;
* **Организация диагностической работы** в области исследования здоровья обучающихся и выработка профилактических и коррекционных мероприятий с целью устранения отклонений от норм поведения и здоровья.
* **Использование идеи развивающего обучения** и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;
* **Включение обучающихся в деятельность по сохранению и укреплению здоровья** на основе, формирование мотивации навыков здорового образа жизни.
* **Профилактика и оздоровление** – физзарядка перед началом учебных занятий, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения; обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики; горячее питание; физкультурно-оздоровительная работа; внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.
* **Образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* **Информационно-консультативная работа** – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания.

Хочется отметить активное участие ребят в районных и областных спортивных мероприятиях.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих хронические заболевание, вновь приобретенные заболевания, выведенных по состоянию здоровья на индивидуальное обучение.

Следовательно, необходима большая профилактическая работа по формированию здоровой среды и здорового образа жизни. К проблемам здоровья школьников относятся: школьное питание, инфекционные заболевания, наркомания, курение, травматизм.

По анализу заболеваемости обучающихся видно, что в школе наибольший рост идёт по заболеванию ЦНС, патология зрения. Увеличиваются также заболевания эндокринной системы, органов кровообращения. Это главным образом связано с тем, что неправильно подобрана мебель, неправильная осанка, положение тела при письме, статическое положение тела во время урока, игнорирование проведения физкультурных пауз учителями на уроках и т.д. Неправильная посадка обучающихся, недостаточная освещённость в кабинетах, способствует росту патологии зрения. Не снижается уровень болезни органов пищеварения, это связано с неправильным несбалансированным питанием детей, а порой недоеданием, голоданием, с тяжёлым материальным положением семьи.

Причины заболеваемости ЦНС:

большая информационная нагрузка, группировки, поведение дома и на улице, связанное с риском для здоровья.

В новом учебном году необходимо оставить на контроле вопрос полноценной работы учителя на этапе организованной подготовки обучающихся к выполнению домашнего задания, продолжить осуществление контроля по соблюдению мер, предотвращающих рост заболеваний (соответствие мебели, проветривание, вентиляция, освещенность кабинетов, проведение динамических пауз, физкультминуток и т.д.), необходимо усилить контроль за поведением обучающихся в школе, не допускать детский травматизм. За учебный год было зарегистрировано ё случай травматизма с обучающимися.

По предупреждению травматизма в школе проводились следующие мероприятия:

* вводные инструктажи по ТБ
* инструктаж по ТБ на рабочем месте
* графика дежурства учителей в рекреациях на переменах
* тематические уроки по ОБЖ
* контроль за проведением инструктажей, соблюдением графика дежурств, выполнение учебного плана преподавателем ОБЖ

Коллектив школы работал и продолжает работать в направлении охраны и укрепления здоровья в современных образовательных технологиях.

**Оздоровительная работа в школе включает в себя:**

* Теоретическую и практическую деятельность ОБЖ;
* Проведение профилактической работы;
* Месячник ЗОЖ, дни здоровья, внеклассные, кружковые и секционные работы.
* Проведение профилактических занятий и консультаций психолога;

В нашей школе используются различные педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в 1-5 классах, проектная деятельность.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима обучающихся. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. Для создания оптимальных условий обучения в 10-11 классах школы уроки проводятся двумя педагогами, что позволяет сделать физическую нагрузку направленной на оздоровление обучающихся. Это позволяет делить детей на подгруппы по медицинским показаниям, по видам деятельности на уроке.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей и организация их досуга:

* Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
* Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учеников культуры отношения к своему здоровью;
* Система школьного самоуправления;
* Развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно - оздоровительной работы с обучающимися. В школе проводятся занятия для детей, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования.

В школе регулярно проводятся Дни здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

**Выводы**: в основном дети понимают пагубное значение курения и алкоголизма в физическом и социальном значении, процент обучающихся, которые курят 0% принимают спиртное 0%, но анонимный опрос обучающихся об употреблении наркотических веществ показал отсутствие таковых.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья обучающихся, обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в экскурсиях, прогулках.

Организация летней оздоровительной работы с обучающимися также влияет на сохранение физического и психического здоровья обучающихся

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни,  органов классного   самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Вывод: усилить работу по подготовке к районным мероприятиям.

В целом цели и  задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Цели и задачи дополнительного образования на следующий уч.год.

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования.

 Осуществлению воспитательного процесса в школе мешают следующие проблемы:

* загруженность учителя;
* загруженность обучающихся уроками и дополнительными заданиями;
* разобщенность поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создает не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы;
* ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.

Все это проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы.

Кроме этого существуют проблемы, которые целиком зависят от нашей (учительской) работы, от нашего отношения к воспитанию:

* отсутствия единства требований к обучающимся, порой даже внутри педагогического коллектива, работающего в одном классе;
* недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворенность;
* разобщенность педагогического коллектива и в некоторых случаях отсутствие заинтересованности учителей предметников (не классных руководителей) во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость во внеучебной деятельности.

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения.

Не каждый учитель должен вести специальную воспитательную работу, а вот содействовать воспитательному процессу должен обязательно. Видеть в каждом учителе союзника в воспитательной деятельности, вносящего свой вклад в ее осуществление.

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными.

В следующем учебном году продолжить работу над достижением **воспитательной цели школы:**

- создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся, воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

**Воспитательные задачи школы:**

1. Реализовать механизм успешной социализации личности школьника.
2. Развивать детское самоуправление посредством разных игровых форм;
3. Развивать рейтинговую систему успешности в разных областях школьной жизни обучающихся и учителей;
4. Развивать  менталитет  физически активной и здоровой личности.
5. Создать содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью.
6. Оказывать помощь обучающимся и их родителям находить путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей.

**3.9. Анализ работы школьного информационно-библиотечного центра**

**Общие сведения:**

Информационно-библиотечный центр оборудован столами (6) для читателей, стульями, стеллажами (15). В информационно-библиотечном центре оборудованы медиатека, места для работы пользователей информационно-библиотечного центра, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу информационно-библиотечного центра один работник. Режим работы информационно-библиотечного центра – с 8.00 до 14.00 ежедневно, с одним выходным днем (воскресенье).

Работа информационно-библиотечного центра была построена согласно плану работы информационно-библиотечного центра и общешкольного плана, утвержденного директором образовательного учреждения.

**Основные функции информационно-библиотечного центра:**

*Законом Российской Федерации «О библиотечном деле 1994г.»* определены три функции информационно-библиотечного центра (– образовательная, информационная и культурная.

 ***Основные функции информационно-библиотечного центра МКОУ «Кироваульская СОШ»:***

*1. Образовательная* – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в Концепции развития; взаимодействовать с педагогическим коллективом по вопросам фор­мирования информационной грамотности, информационного миро­воззрения и информационной культуры обучающихся.

*2. Информационная* – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя, места нахождения; оказывать библиотечно-информационные услуги и услуги дополнитель­ного образования.

*3. Культурная* - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся; содействовать в реализации Национальных программ поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения.

***Основными направлениями деятельности информационно-библиотечного центра являются:***

* содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
* обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
* привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
* руководство чтением детей;
* привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;
* оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
* содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Для реализации этих задач информационно-библиотечный центр комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

**Предоставляемые услуги:**

* Выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
* Выдача учебной литературы на текущий учебный год;
* Выдача учебной литературы для повторения пройденного материала;
* Предоставление энциклопедий, краеведческой литературы;
* Проведение библиотечных (тематический, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.;
* Выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
* Индивидуальное и групповое информирование;
* Составление библиографических списков источников информации;
* Выполнение библиотечно-библиографических справок.

**Обслуживание читателей:**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об информационно-библиотечном центре», «Правилами пользования информационно-библиотечным центром», должностными инструкциями информационно-библиотечной работе и библиотекаря информационно-библиотечного центра.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Также контролируются «Правила пользования информационно-библиотечным центром». Проводятся мероприятия по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие школьникам потребности в систематическом чтении, познавательных интересов, усвоения учебных программ.

В информационно-библиотечном центре выделены следующие группы читателей:

* 1-4 классы;
* 5-9 классы;
* 10-11 классы;
* педагогические работники;
* обслуживающий персонал и др.

**Контрольные показатели школьного информационно-библиотечного центра:**

В начале 2016-2017 учебного года произведена перерегистрация читателей и запись новых пользователей информационно-библиотечного центра.

Благодаря проведению бесед «Посвящение в читатели», обучающиеся первых классов стали активными посетителями информационно-библиотечного центра.

Самые активные классы: 1-4 класс, 6 «Б» класс, 9 «В» класс, 10 класс.

В информационно-библиотечном центре выделены следующие группы читателей:

* Обучающиеся школы – 471чел.
* Педагогические работники – 41 чел.
* Обслуживающий персонал – чел.

Анализ чтения показал, что обучающиеся начальных классов читают больше чем средние классы. Обучающиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

**Для обеспечения учёта при работе с основным фондом в школьном информационно-библиотечном центре ведётся следующая документация:**

1. Книга суммарного учета основного фонда;
2. Инвентарная книга;
3. Журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;
4. Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
5. Акты:

- о проверке фонда;

- на списание устаревшей литературы;

- на литературу, пропавшую с открытого доступа;

- на литературу, переданную в дар;

1. Рейдовая тетрадь
2. Каталоги и картотеки.

**Для обеспечения учёта при работе с учебным фондом в школьной библиотеке ведётся следующая документация:**

1. Книга суммарного учета учебного фонда;
2. Каталог учебников;
3. Накладные на учебники;
4. Акты на списание учебников;
5. Журнал выдачи учебников по классам.

**В библиотеке оформлены полки**

* 1. **Учет недостающих учебников**
	2. **Обеспеченость учебников по классам**
	3. **Планы , отчеты**
	4. **Статистический отчет**
	5. **Федеральный перечень разрещенных учебникови мн др**

**Оформлены стенды:**

**1.Будни библиотеки**

**2Экран сохранности учебников**

**3 Р.Г. народный поэт Дагестана**

**4 Как читать книгу, как оформить отзыв о книге.**

* 1. **Заповедь библиотекаря, в мире сказок, берегите планету, учебнику долгую жизнь, детские писатели,наркомания чума 21 века терроризм.**

**Для внеклассных чтений рекомендуемые списки: Я и мои права, Очаг мой Дагестан и др.**

**Работа с фондом художественной, методической и справочной литературы:**

Книги в информационно-библиотечном центре расставлены соответственно технологии работы школьного информационно-библиотечного центра: по библиотечной классификации, по возрасту уча­щихся, отдельно расположена методическая литература, подписные изда­ния, справочно-библиографические издания.

*В информационно-библиотечном центре имеется и тематическая расставка книг:*

* «Краеведческая литература»,
* Зарубежная литература, литературоведение, литература отечественной классики.
* «Литература народов России»,
* «Поэзия», «Сказ­ки»,
* «Художественная литература (философия, искусство, религия)»,
* «Школьная библиотека »,
* «Дагестанская литература»,

 «Детская литература»,

* Учебники по классам

**Работа с фондом учебной литературы:**

**В 2016-2017 учебном году использовались учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников 2017-2018 учебный год. Обеспеченность учащихся учебниками – 100%.**

Педагогическим советом школы от 28 августа 2017 года (протокол №1) утверждён список учебников, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе и реализующих образовательные программы общего образования на 2017/2018 учебный год. Составили папки, Федеральный перечень разрещающих учебников

В целях исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» «…организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, обучающиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа».

**Организация книжных выставок и тематических стендов:**

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и информационно-библиотечный центр широко использует эту форму работы.

В информационно-библиотечном центре имеются постоянно действующие книжные выставки, ко­торые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новые поступления». В 2016-2017 учебном году обучающиеся средней и старшей школы читали в основном литературу по школьной программе. Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались сказки, книги о героях. Книги по естествознанию, прикладным наукам, общественно-гуманитарным были мало востребованы. Для того, чтобы показать имеющуюся литературу в фонде информационно-библиотечного центра, организовывались **выставки: Писатели-юбиляры, 210летию Н.В. Гоголя отзыв о книге, М.Ю. Лермонтов, С Есеннин, К самонов, А.С. Пушкин, А.П. Чехови др.**

**Проведение библиотечно-библиографических занятий с учащимися:**

На протяжении 2016-2017 учебного года было проведено большое количество библиотечно-библиографических уроков с учащимися 5-3-4 классов на следующие темы:

* **3-4 Выбор книг в библиотеке**. Что такое каталог и его назначение? Первое знакомство с каталогом. Титульный лист и каталожная карточка, их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталогов. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках.
* **8-9 Твои словари и указатели.** Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочного издания: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.
* **Библиография и её назначение.** Выбор книг. Понятие «библиография» и её назначение. Библиографические указатели и их отличие от систематического каталога. Как пользоваться указателем при выборе книг? Справочная литература. Привитие интереса к работе со справочной литературой.
* **Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки.** Структура аппарата и его назначение. Алфавитный и систематический каталог. Алфавитно–предметный указатель. Справочная литература. Энциклопедии: универсальная, отраслевые. Поиск литературы с помощью каталогов.
* **Искусство книги.** Оценка работы художника, понимание внешней и глубинной связи с иллюстрации с текстом, знакомство с манерой. Художники-иллюстраторы детских книг.

.

* 1. **Анализ материально - технического и финансового обеспечения деятельности школы.**

Качество и успех учебно-воспитательного процесса во многом зависят от состояния материально-технической базы образовательного учреждения и финансового обеспечения его деятельности. Для обеспечения образовательных отношений в школе функционируют:

1. 52 учебных кабинета, в том числе:

- кабинет начальных классов – 5,

- кабинет русского языка и литературы – 2,

- кабинет математики – 4,

- кабинет физики – 1,

- кабинет химии и биологии – 2,

- кабинет истории – 1,

 - кабинет ОБЖ – 1,

- кабинет технологии – 1,

- кабинет иностранных языков – 1

- кабинет информатики – 1,

- кабинет ИЗО – 1,

- кабинет географии – 1;

1. -кабинет родных языков
2. спортивный зал - 7,
3. библиотека; 1
4. медицинский кабинет,-1
5. столовая на 120 мест;
6. 6 административных кабинетов (кабинет директора, кабинет зам. директора по ВР, канцелярия, методкабинет – 3, пионерская, кабинет психолога).

Спортивно – оздоровительную базу школы представляют:

1. спортивный зал -2,
2. спортивная площадка площадью примерно 3 га, на которой имеются беговая дорожка, футбольное поле, теннисная, перекладины,
3. спортивный инвентарь и оборудование, тренажерный зал.

Школа оборудована проводным интернетом, доступ к интернету имеют 4 учебных кабинета школы, административные кабинеты, библиотека, пионерская. Компьютеры объединены в локальную сеть.

 Большую роль в повышении качества образовательных отношений играет информационно-библиотечный центр. С 01.09.2013г. библиотека функционирует как информационно – библиотечный центр. Помещение небольшое, но весь книжный фонд аккуратно размещён в шкафах по разделам. Ежегодно книжный фонд пополняется всеми видами литературы.

Основными источниками пополнения книжного фонда бюджетные средства. Большая часть учебных кабинетов, кабинетов начальных и 5-8-х классов, работающих по ФГОС, оснащена оборудованием и пособиями, соответствующими современным образовательным технологиям: интерактивными мультимедийными комплексами, новейшим лабораторным оборудованием, позволяющими широко применять электронные образовательные ресурсы и информационные технологии в учебном процессе.

Обучающиеся под руководством педагогов занимались благоустройством школьной территории. Возле здания школы разбиты цветники, за которыми ухаживают дети.

Ежегодно проводится косметический ремонт. В школе соблюдалось также основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы: на каждом этаже имеется схема эвакуации детей при пожаре и других ЧП, огнетушители, установлена автоматическая противопожарная сигнализация, проводились репетиции эвакуации детей в случаи возникновения пожара. Ежедневно проводились влажные уборки помещений (в коридорах-до трёх раз в день), во время заболеваний ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями проводилась уборка с использованием дезинфицирующих средств. В течение года велась работа по обеспечению соблюдения температурного режима.

Учителя – заведующие кабинетами, в течение года вели работу по сохранению, обновлению и пополнению оборудования и дидактического материала. Трижды в течение учебного года проводились смотры кабинетов, во время проведения которых проверялись их соответствие санитарно – гигиеническим требованиям, организация работы по их методическому и материально – техническому оснащению. Систематическую работу по методическому, материальному оснащению и по эстетическому оформлению осуществляются всеми педагогическими работниками школы.

 Выводы:

 1) в школе систематически ведётся работа по материально – техническому оснащению образовательного процесса;

2) работа по материально – техническому оснащению ведётся , в основном, на бюджетные средства;

По работе в этом направлении перед администрацией школы, педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

 1) учителям, классным руководителям продолжать проводить работу по воспитанию у обучающихся бережного отношения к школьному имуществу.

 2)Проводить косметический ремонт кабинетов. 3)По возможности обновлять материальную базу школы за счёт бюджетных средств.